



Утверждаю

Заведующая «Черемшанский детский сад
«Ландыш» _____ /Никонова И.В./

Приказ от «29» августа 2023 № 40 -О

Учебный план
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Черемшанский детский сад «Ландыш»
на 2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «29» Августа 2023 года

с. Черемшан 2023г

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Черемшанский детский сад «Ландыш» нормативный документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности, включая инвариативную часть.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования разработан и составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 г.);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);

- Всеобщая декларация о правах человека (Принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10.12.1984г.);

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее ФГОС) (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Устав МБДОУ

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

Общая направленность учебного плана

Учебный план логически отражает основные цели и задачи, стоящие перед дошкольным учреждением: интеллектуальное, творческое развитие личности в условиях современной жизни; сохранение и укрепление

физического и психического здоровья и безопасности воспитанников, обеспечение их эмоционального благополучия; духовно-нравственного развития и воспитания.

Структура и содержание учебного плана

МБДОУ «Черемшанский детский сад «Ландыш» работает в режиме понедельник - пятница, с 10,5 часовым пребыванием воспитанников. Учитывая разновозрастной принцип формирования групп:

- 1 младшая группа – 1 (2-3 лет)
- 2 младшая группа- 1 (3 - 4 года)
- средняя группа - 1 (4-5 лет)
- старшая группа - подготовительная к школе группа - 1 (5 – 7 лет);

1. Основными задачами учебного плана являются:

1. - регулирование объема образовательной нагрузки.
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов в части требований к объему и условиям реализации основной образовательной программы ДОУ (далее - ООП ДОУ).

2. В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- **обязательная** часть - не менее 60% от общего нормативного времени - обеспечивает выполнение обязательной части ООП ДОУ. В обязательной части Плана определено минимальное количество ООД, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО.

- **часть формируемая участниками образовательных отношений** - не более 40% от общего нормативного времени. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан. Она формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные, студийные и кружковые формы работы во второй половине дня.

В ДОУ используются программы и педагогические технологии, цель которых – обогащение общего, целостного развития ребёнка. Основным принцип подбора: сочетаемость и дополняемость.

4. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, заданным ФГОС ДО, включающими в себя структурные единицы:

социально-коммуникативное: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности;

познавательное: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы; конструктивно-модельная деятельность;

речевое: развитие речи;

художественно-эстетическое: приобщение к искусству; изобразительная; музыкальная деятельность;

физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Педагоги ДОУ формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательных областей выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

5. В основу организации образовательного процесса положена межгрупповая модель образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

6. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность (далее – ОД) основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности

7. Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность ООД не превышает 10 мин. Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

8. Продолжительность ООД для детей:

От 2 до 3 лет – не более 10 минут,
от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
от 4 до 5-х лет – не более 20 минут,
от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей группе - 30 минут,
в средней группе - 40 минут,
в старшей - 45 минут,
в подготовительной - 1,5 часа.

10. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физминутки. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.

11. ООД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25- 30 минут в день.

12. В середине ООД статического характера проводятся физминутки.

13. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

14. В соответствии с ООП ДОУ воспитатель может интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

15. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

16. День делится на три блока:

Утренний образовательный блок включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДОУ;
- самостоятельную деятельность детей;

- занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- занятия, осуществляемые в ходе режимных моментов;

Развивающий блок представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий);

Вечерний блок включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- занятия, осуществляемые в ходе режимных моментов;

- дополнительные формы образования;

- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДОУ.

17. Обучение татарскому языку осуществляется по заявлению родителей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

18. Обучение татарскому языку начинается с младшей группы (с 3-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку в форме игры в рамках режима дня два раза в неделю. Обучение детей татарскому языку в рамках организованной образовательной деятельности осуществляется:

- в старшей группе 1 раз в неделю не более 25 минут;

- в подготовительной группе 2 раза в неделю не более 30 минут

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября 2023 г. - по 31 мая 2024 года.

Диагностические периоды (мониторинг), с 18.09.2023 по 30.09.2023

с 17.04.2024 г. по 28.04.2024г. Количество учебных недель - 36.

Учебный план

Образовательные области	Вид организованной образовательной деятельности	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		1-2 лет	2-3года	3-4 года	4-5лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	В режимные моменты					
	Безопасность						
	Труд						
	Игровая деятельность						
Познавательное развитие	Математическое развитие		-	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром			1	1	1	1
	Познавательно исследовательская и конструктивная деятельность			В режимные моменты			
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности		2	1	1	2	2

	Чтение художественной литературы	В режимные моменты					
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1	1	1	2	2
	Аппликация		-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Лепка/		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Конструирование		1 раз в 2 недели				
	Музыка		2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке		1	1	1	1	1
	Здоровье	В режимных моментах					
	Итого:		10/ 8'-10'	10/15'	10/20	12/20'-25'	12/30'
	Обучение татарскому языку			в режимных моментах	в режимных моментах	1/25 2 в режимных моментах	2/30' 1 в режимных моментах
Итого занятий в неделю			10	10	10	13	15
Объем недельной образовательной нагрузки.			1ч. 30 мин.	2ч.30мин.	3 ч.20 м.	5ч. 25 м.	7ч. 30 м.

Занятия в ходе режимных моментов					
Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

процедур					
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В документе пронумеровано
и прошнуровано

_____ листов
И. В. Никонова

